



CAMINO DE SANTIAGO



PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

INTRODUCCIÓN

El objetivo de que los centros educativos elaboren o, en su caso, actualicen un Proyecto Lingüístico de Centro que contemple la coordinación y el tratamiento integrado de las lenguas y el fomento del multilingüismo y de la diversidad lingüística es, tal y como expone la Orden Foral 16/2019, mejorar la calidad del sistema educativo navarro en materia de competencia en comunicación lingüística. Este documento tiene que considerarse como un desarrollo del Proyecto Educativo en materia lingüística y debe estar en consonancia con los documentos de planificación del centro y con las concreciones curriculares.

Para ello, debe contemplar, entre otros aspectos: la coordinación y el tratamiento integrado de las lenguas; el fomento del multilingüismo y de la diversidad lingüística; la metodología y criterios de evaluación que seguirá el centro para alcanzar los objetivos lingüísticos marcados.

De la misma manera, esta herramienta y documento de referencia, en el apartado lingüístico del centro, debe recoger todos aquellos aspectos en relación con la enseñanza y la práctica de las lenguas. Y se crea, con el fin de dar coherencia al tratamiento integrado de las mismas en nuestro centro. Para, así, fomentar el desarrollo de todas las competencias a través de la comunicación lingüística y usar las distintas lenguas como base para el aprendizaje competencial en todas las áreas. Todo ello, para alcanzar la meta última que es la de adquirir la competencia comunicativa competente en las tres lenguas en el caso del alumnado de modelo A, o en las dos lenguas para el alumnado del modelo G.

Sin embargo, no solamente es esencial su contenido. La revisión periódica del PLC, es decir, su evaluación anual, la propuesta de mejoras en la Memoria final de curso, informar y sensibilizar periódicamente a la comunidad educativa sobre la implantación del Proyecto Lingüístico de Centro, son aspectos muy necesarios para que esta vertebración del uso e impartición de un programa plurilingüe, sostenga el proceso de enseñanza y aprendizaje del tratamiento integrado de las lenguas y aumente, de manera progresiva, su calidad.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Características del centro y su entorno

El CPEIP Camino de Santiago, se encuentra situado en Zizur Mayor. Una localidad navarra situada junto a la capital de la provincia, Pamplona.

Actualmente cuenta con 483 alumnos y alumnas desde el primer curso de Educación Infantil, etapa en la que encontramos la cifra de 111 alumnos y alumnas, hasta el último curso de Educación Primaria, etapa con un índice de 372 alumnos y alumnas.

Casi la totalidad del alumnado (90%) tiene como L1 el castellano. Es decir, es en esta lengua que utilizan en su comunicación habitual y a diario. Mientras que el resto (10%), utiliza otras lenguas como vía de comunicación en su entorno familiar y social.

Itinerario lingüístico

En lo que se refiere al itinerario lingüístico, ofrece dos posibilidades: modelo A, con los idiomas castellano, inglés y euskera (326 alumnos y alumnas) y modelo G, con castellano e inglés (157). Por supuesto, ambas posibilidades se encuentran enmarcadas dentro del PAI.

Uso de las lenguas propias y extranjeras en el centro (distribución horaria lectiva, y áreas del currículo que se imparten en cada una de ellas).

Educación infantil: 29 sesiones de 50 minutos de duración, cada una; y 1 sesión de 60 minutos

EDUCACIÓN INFANTIL / PAI						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Reconocimiento de sí mismo y autonomía personal	3	3		Reconocimiento de sí mismo y autonomía personal	3	3
Conocimiento del entorno	3	2		Conocimiento del entorno	3	2
Lenguajes: Comunicación y representación	5	5		Lenguajes: Comunicación y representación	5	5
Religión / Atención Educativa	1			Religión / Atención Educativa	1	

Euskera			4	Refuerzo de las 3 áreas del currículo	2	2
TOTAL	12	10	4		14	12

Educación Primaria: 29 sesiones de 50 minutos de duración, cada una; y 1 sesión de 60 minutos.

PRIMARIA / PAI (1º Y 2º CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	
Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5
Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		3		Educación Artística		3
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G	2	2
TOTAL	12	12	4		14	14

PRIMARIA / PAI (3ER CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	

Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5
Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		2		Educación Artística		2
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G	2	2
Valores cívicos y éticos	1			Valores cívicos y éticos	1	
TOTAL	13	11	4		15	13

Análisis de los resultados de pruebas internas y/o externas

Pruebas internas:

Actualmente, el centro no cuenta con unas pruebas estandarizadas (internas) para realizar a principio de curso, con el fin de determinar el punto de partida (nivel) de cada uno de los cursos y de cada una de las clases del correspondiente curso. Por ello, en este documento, queda, este apartado, establecido como uno de los objetivos y líneas de actuación/mejora a realizar.

Pruebas externas:

En primer lugar, el análisis de estas pruebas, realizadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra al alumnado de 4º de EP, nos sirve de guía para determinar el nivel de competencia, en este caso lingüístico (tanto en lengua materna como inglesa), en el que se encuentra nuestro alumnado. Para ello, nos fijamos en el apartado que compara los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro, con las puntuaciones medias obtenidas en el conjunto de la Comunidad Foral.

Una vez comprobado el porcentaje de alumnado situado en los diferentes niveles competenciales (1,2,3 y 3+), podemos determinar el objetivo que tenemos que marcarnos, para mejorar dicho nivel, y en qué sectores específicos tenemos que potenciar y, a los cuáles debemos dirigir los ajustes educativos (recursos, profesorado de apoyo, metodologías, dinámicas de aprendizajes, etc.)

Por otra parte, tener acceso a los resultados de estas pruebas, nos posibilita comprobar y ajustar las diferencias que pueden existir dentro de nuestro centro (diferencia de sexos, alumnado que necesita atención a la diversidad, etc).

Como muestra, vamos a tomar como referencia las pruebas externas que realiza el alumnado que cursó 4º de educación primaria en el año 2021/2022).

RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CURSO 2021 - 2022

LENGUA CASTELLANA	RESULTADO DE LAS PRUEBAS EXTERNAS			
	PORCENTAJES	COMPARACIÓN MEDIA NAVARRA	POR SEXO (COMPARACIÓN CON NAVARRA)	VALORACIÓN
4º DE PRIMARIA	Nº alumnos/as: 70 Nivel 1: 18,6% Nivel 2: 24,3% Nivel 3: 54,3 % Nivel 3+: 2,9% Punt. mínima: 6 Punt. máxima: 40 Punt. media: 28,6	Nivel 1: 9,1% (diferencia muy significativa de 9,5 puntos) Nivel 2: 20,7% (diferencia ligera de 3,6 puntos) Nivel 3: 61,1% (diferencia significativa de 7,8 puntos) Nivel 3+: 9,2% (diferencia significativa de 6,3 puntos). Punt. mínima: 2 Punt. máxima: 42 Punt. media: 31	Punt. media chicos: 26, 9 frente al 30,3 (Navarra) Punt media chicas: 30 frente 31,8 (Navarra). La puntuación media de los chicos, indica una diferencia ligera (3,4 puntos). La puntuación media de las chicas, indica una diferencia ligera (1,8 puntos). En lo que se refiere a la comparación entre chicos y chicas del centro, se cumple la tendencia que ocurre	En el nivel 1 se observa una diferencia muy significativa, respecto a la media Navarra, en el resultado. Mientras, en el nivel 3 y 3+, la diferencia es significativa. Solamente en uno de ellos, nivel 2, se obtiene una diferencia ligera. Sin embargo, comparando la puntuación media de los resultados, se refleja una diferencia muy pequeña, de 2,4 puntos. Por lo que se complementan las valoraciones altas con las bajas. En cuanto a los sexos. Es significativo el hecho de que participó un número bastante inferior de niñas (29) que niños (41). Por lo que, parece ser que la muestra del sexo masculino, muestra más dificultad en ese área. En cuanto al nivel de competencia del centro, sumando el nivel 3 (competencia)