

INTRODUCCIÓN

El objetivo de que los centros educativos elaboren o, en su caso, actualicen un Proyecto Lingüístico de Centro que contemple la coordinación y el tratamiento integrado de las lenguas y el fomento del multilingüismo y de la diversidad lingüística es, tal y como expone la Orden Foral 16/2019, mejorar la calidad del sistema educativo navarro en materia de competencia en comunicación lingüística. Este documento tiene que considerarse como un desarrollo del Proyecto Educativo en materia lingüística y debe estar en consonancia con los documentos de planificación del centro y con las concreciones curriculares.

Para ello, debe contemplar, entre otros aspectos: la coordinación y el tratamiento integrado de las lenguas; el fomento del multilingüismo y de la diversidad lingüística; la metodología y criterios de evaluación que seguirá el centro para alcanzar los objetivos lingüísticos marcados.

De la misma manera, esta herramienta y documento de referencia, en el apartado lingüístico del centro, debe recoger todos aquellos aspectos en relación con la enseñanza y la práctica de las lenguas. Y se crea, con el fin de dar coherencia al tratamiento integrado de las mismas en nuestro centro. Para, así, fomentar el desarrollo de todas las competencias a través de la comunicación lingüística y usar las distintas lenguas como base para el aprendizaje competencial en todas las áreas. Todo ello, para alcanzar la meta última que es la de adquirir la competencia comunicativa competente en las tres lenguas en el caso del alumnado de modelo A, o en las dos lenguas para el alumnado del modelo G.

Sin embargo, no solamente es esencial su contenido. La revisión periódica del PLC, es decir, su evaluación anual, la propuesta de mejoras en la Memoria final de curso, informar y sensibilizar periódicamente a la comunidad educativa sobre la implantación del Proyecto Lingüístico de Centro, son aspectos muy necesarios para que esta vertebración del uso e impartición de un programa plurilingüe, sostenga el proceso de enseñanza y aprendizaje del tratamiento integrado de las lenguas y aumente, de manera progresiva, su calidad.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Características del centro y su entorno

El CPEIP Camino de Santiago, se encuentra situado en Zizur Mayor. Una localidad navarra situada junto a la capital de la provincia, Pamplona.

Actualmente cuenta con 483 alumnos y alumnas desde el primer curso de Educación Infantil, etapa en la que encontramos la cifra de 111 alumnos y alumnas, hasta el último curso de Educación Primaria, etapa con un índice de 372 alumnos y alumnas.

Casi la totalidad del alumnado (90%) tiene como L1 el castellano. Es decir, es en esta lengua que utilizan en su comunicación habitual y a diario. Mientras que el resto (10%), utiliza otras lenguas como vía de comunicación en su entorno familiar y social.

Itinerario lingüístico

En lo que se refiere al itinerario lingüístico, ofrece dos posibilidades: modelo A, con los idiomas castellano, inglés y euskera (326 alumnos y alumnas) y modelo G, con castellano e inglés (157). Por supuesto, ambas posibilidades se encuentran enmarcadas dentro del PAI.

Uso de las lenguas propias y extranjeras en el centro (distribución horaria lectiva, y áreas del currículo que se imparten en cada una de ellas).

Educación infantil: 29 sesiones de 50 minutos de duración, cada una; y 1 sesión de 60 minutos

EDUCACIÓN INFANTIL / PAI						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Reconocimiento de sí mismo y autonomía personal	3	3		Reconocimiento de sí mismo y autonomía personas	3	3
Conocimiento del entorno	3	2		Conocimiento del entorno	3	2
Lenguajes: Comunicación y representación	5	5		Lenguajes: Comunicación y representación	5	5
Religión / Atención Educativa	1			Religión / Atención Educativa	1	

Euskera			4	Refuerzo de las 3 áreas del currículo	2	2
TOTAL	12	10	4		14	12

Educación Primaria: 29 sesiones de 50 minutos de duración, cada una; y 1 sesión de 60 minutos.

PRIMARIA / PAI (1º Y 2º CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	
Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5
Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		3		Educación Artística		3
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G	2	2
TOTAL	12	12	4		14	14

PRIMARIA / PAI (3ER CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	

Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5
Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		2		Educación Artística		2
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G	2	2
Valores cívicos y éticos	1			Valores cívicos y éticos	1	
TOTAL	13	11	4		15	13

Análisis de los resultados de pruebas internas y/o externas

Pruebas internas:

Actualmente, el centro no cuenta con unas pruebas estandarizadas (internas) para realizar a principio de curso, con el fin de determinar el punto de partida (nivel) de cada uno de los cursos y de cada una de las clases del correspondiente curso. Por ello, en este documento, queda, este apartado, establecido como uno de los objetivos y líneas de actuación/mejora a realizar.

Pruebas externas:

En primer lugar, el análisis de estas pruebas, realizadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra al alumnado de 4º de EP, nos sirve de guía para determinar el nivel de competencia, en este caso lingüístico (tanto en lengua materna como inglesa), en el que se encuentra nuestro alumnado. Para ello, nos fijamos en el apartado que compara los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro, con las puntuaciones medias obtenidas en el conjunto de la Comunidad Foral.

Una vez comprobado el porcentaje de alumnado situado en los diferentes niveles competenciales (1,2,3 y 3+), podemos determinar el objetivo que tenemos que marcarnos, para mejorar dicho nivel, y en qué sectores específicos tenemos que potenciar y, a los cuáles debemos dirigir los ajustes educativos (recursos, profesorado de apoyo, metodologías, dinámicas de aprendizajes, etc.)

Por otra parte, tener acceso a los resultados de estas pruebas, nos posibilita comprobar y ajustar las diferencias que pueden existir dentro de nuestro centro (diferencia de sexos, alumnado que necesita atención a la diversidad, etc).

Como muestra, vamos a tomar como referencia las pruebas externas que realiza el alumnado que cursó 4º de educación primaria en el año 2021/2022).

RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CURSO 2021 - 2022

LENGUA CASTELLANA	RESULTADO DE LAS PRUEBAS EXTERNAS			
	PORCENTAJES	COMPARACIÓN MEDIA NAVARRA	POR SEXO (COMPARACIÓN CON NAVARRA)	VALORACIÓN
4º DE PRIMARIA	<p>Nº alumnos/as: 70</p> <p>Nivel 1: 18,6%</p> <p>Nivel 2: 24,3%</p> <p>Nivel 3: 54,3 %</p> <p>Nivel 3+: 2,9%</p> <p>Punt. mínima: 6</p> <p>Punt. máxima: 40</p> <p>Punt. media: 28,6</p>	<p>Nivel 1: 9,1% (diferencia muy significativa de 9,5 puntos)</p> <p>Nivel 2: 20,7% (diferencia ligera de 3,6 puntos)</p> <p>Nivel 3: 61,1% (diferencia significativa de 7,8 puntos)</p> <p>Nivel 3+: 9,2% (diferencia significativa de 6,3 puntos).</p> <p>Punt. mínima: 2</p> <p>Punt. máxima: 42</p> <p>Punt. media: 31</p>	<p>Punt. media chicos: 26, 9 frente al 30,3 (Navarra)</p> <p>Punt media chicas: 30 frente 31,8 (Navarra).</p> <p>La puntuación media de los chicos, indica una diferencia ligera (3,4 puntos).</p> <p>La puntuación media de las chicas, indica una diferencia ligera (1,8 puntos).</p> <p>En lo que se refiere a la comparación entre chicos y chicas del centro, se cumple la tendencia que ocurre</p>	<p>En el nivel 1 se observa una diferencia muy significativa, respecto a la media Navarra, en el resultado. Mientras, en el nivel 3 y 3+, la diferencia es significativa. Solamente en uno de ellos, nivel 2, se obtiene una diferencia ligera.</p> <p>Sin embargo, comparando la puntuación media de los resultados, se refleja una diferencia muy pequeña, de 2,4 puntos. Por lo que se complementan las valoraciones altas con las bajas.</p> <p>En cuanto a los sexos. Es significativo el hecho de que participó un número bastante inferior de niñas (29) que niños (41). Por lo que, parece ser que la muestra del sexo masculino, muestra más dificultad en ese área.</p> <p>En cuanto al nivel de competencia del centro, sumando el nivel 3 (competencia)</p>

			<p>en Navarra, las chicas obtienen una puntuación más alta que los chicos. Exactamente, 4,9 puntos.</p>	<p>54,3% y el 3+ (excelencia) 2,9%, obtenemos un 57,2%. Solamente 14,2 puntos mayor, respecto a la suma del nivel 1, 18,6% y el nivel 2, 24,3 %, que es un 42,8%. Mientras que la comparación de estos niveles en la media Navarra, es de 40 puntos).</p> <p>Esta última comparación parece indicar que el centro deberá focalizar más su atención en el alumnado con necesidades</p>
--	--	--	---	---

LENGUA INGLESA	RESULTADO DE LAS PRUEBAS EXTERNAS			
	PORCENTAJES	COMPARACIÓN MEDIA NAVARRA	POR SEXO (COMPARACIÓN CON NAVARRA)	VALORACIÓN
4º DE PRIMARIA	<p>Nº alumnos/as: 55</p> <p>Nivel 1: 22,8%</p> <p>Nivel 2: 22,9%</p> <p>Nivel 3: 52,9%</p> <p>Nivel 3+: 1,4%</p> <p>Punt. mínima: 3</p> <p>Punt. máxima: 33</p>	<p>Nivel 1: 9,2% (desviación muy significativa de 13,7 puntos)</p> <p>Nivel 2: 18,6% (desviación ligera, de 4,3 puntos)</p> <p>Nivel 3: 62% (desviación significativa, de 9,1 puntos)</p> <p>Nivel 3+: 10,2% (desviación muy</p>	<p>Punt. media chicos: 15,7 frente al 20,2 (Navarra)</p> <p>Punt media chicas: 18,3 frente al 21,8 (Navarra).</p> <p>La puntuación media, de los chicos, indica una diferencia ligera (4,5 puntos).</p>	<p>En el nivel 1, se observa una diferencia muy significativa, respecto a la media Navarra, en el resultado. Mientras, en el nivel 3 y 3+, la diferencia es significativa. Solamente en uno de ellos, nivel 2, se obtiene una diferencia ligera.</p> <p>Sin embargo, comparando la puntuación media de los resultados, se refleja una diferencia ligera-significativa de 4,3 puntos. Quedando reflejado que el nivel medio del colegio se sitúa, de manera considerable,</p>

	<p>Punt. media: 16,7</p>	<p>significativa de 8,8 puntos).</p> <p>Punt. mínima: 1</p> <p>Punt. máxima: 40</p> <p>Punt. media: 21</p>	<p>La puntuación media, de las chicas, indica una diferencia ligera (3,5 puntos).</p> <p>En lo que se refiere a la comparación entre chicos y chicas del centro, se cumple la tendencia que ocurre en Navarra, las chicas obtienen una puntuación más alta que los chicos. Exactamente, 2,6 puntos.</p>	<p>por debajo de lo esperado.</p> <p>En cuanto a los sexos. Es significativo el hecho de que participó un número bastante inferior de niñas (29) que niños (41). Por lo que, parece ser que la muestra del sexo masculino, muestra más dificultad en ese área.</p> <p>En cuanto al nivel de competencia del centro, sumando el nivel 3 (competencia) 52,9% y el 3+ (excelencia) 1,4%, obtenemos un 54,3%. Solamente ,8,6 puntos mayor, respecto a la suma del nivel 1, 22,8% y el nivel 2, 22,9 %, que es un 45,7%. ¿Esta última comparación parece indicar que el centro, deberá focalizar más su atención en el alumnado con necesidades? (Añadir la bajada del nivel 3 y el nivel 3+).</p>
--	---------------------------------	---	---	---

Items. de las pruebas diagnósticas. en los que se va a incidir

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

- Localizar información
- Interpretar información
- Reflexionar sobre la forma (gramática)
- Reflexionar sobre el contenido del texto (inferir significados)
- Expresión escrita

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA INGLESA

Reading:

- Localizar información
- Interpretar e integrar información
- Reflexionar sobre el contenido

Listening:

- Reflexionar sobre la forma
- Interpretar información

En Expresión escrita tan solo estuvimos 0'8 décimas por debajo de la media de la Comunidad durante el curso 2020-2021; sin embargo, en el curso 2021-2022 se apreció una distancia muy considerable de 26'8 puntos en la media con respecto al resto de la Comunidad. Debido a ello, se va a esperar a contrastar con el resultado de las pruebas diagnósticas de la siguiente promoción. Aún así, el centro se marcó como línea de mejora , realizar producciones escritas de las diferentes tipologías textuales que se trabajan.

De la misma manera, el centro oferta la posibilidad, al alumnado perteneciente a 6º de primaria y que va a finalizar dicha etapa, de realizar en las instalaciones del colegio, aunque en horario extraescolar, el examen de nivel Flyers de Cambridge. Como muestra de los resultados obtenidos en los años recientes, se tomará como muestra la campaña 20/21 y 21/22:

AÑO	Nº Alumnos/as	reading/writing	listening	speaking
20/21	21	5 → 38% 4 → 43% 3 → 9,5% 2 → 9,5%	5 → 81% 4 → 14% 3 → 5%	5 → 100%
21/22	29	5 → 51% 4 → 27,5% 3 → 14% 2 → 7,5%	5 → 55% 4 → 24% 3 → 17%	5 → 96,5% 4 → 3,5%

Como se puede comprobar en los datos estadísticos expuestos en la tabla, el nivel de superación de dicha prueba es bastante alto (sobre todo en listening y speaking). Aunque cabe destacar que la realización de estas pruebas son opcionales (en ambos años han realizado la prueba un 30% del total del alumnado) y la mayoría de participantes, cuenta con un nivel competente en la materia. Aún y todo, muestra un gran nivel de realización.

Sin embargo, ver el perfil de salida de los y las estudiantes al acabar la etapa, puede ayudarnos a analizar en qué aspectos se incide más en el tercer ciclo de educación primaria, para, de esta manera, tratar de reconducir los resultados obtenidos en las pruebas externas en 4º de primaria.

PEC	OBJETIVOS PLAN LINGÜÍSTICO	ACCIONES PARA LLEVAR A CABO		
Colaboración y trabajo en equipo del profesorado: realizando reuniones para una coordinación docente de materias y aprovecharlas para compartir el conocimiento	Aumentar las horas de coordinación del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones generales (vertical) de Infantil y Primaria por lengua (1 al mes) - Reuniones nivel (2 al mes) - Reuniones por ciclo - Reunión de las tres lenguas (mínimo 1/trimestre). 		
	Unificar aspectos didáctico-metodológicos en diferentes lenguas	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Rincones - Tertulias dialógicas - Trabajo cooperativo - Exposiciones orales - Ambientes infantil - Proyectos ABP - Materiales de desarrollo Montessori 	
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Redistribución horas lectivas/materia/idioma - Guía de funcionamiento de principio de curso - Secuencia de contenidos (sociales/science) - Secuencia de tipologías textuales. - Estructuras gramaticales (inglés) 	
		Evaluación	Aspectos comunes a evaluar en las 3 lenguas	
	Unificar en las 3 lenguas del centro (castellano, inglés y euskera) el estudio de las	<ul style="list-style-type: none"> - Secuenciar, por ciclos, y determinar la tipología textual a trabajar 		

	diferentes tipologías textuales	
Reforzar las lenguas Inglés y Euskera: Impartiendo un 50% de enseñanzas en inglés a través de un programa bilingüe en E.I. y E.P, ofertando actividades y programas complementarios. Tanto en inglés como en euskera.	Mejorar/impulsar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe (expresión oral)	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de tertulias dialógicas - Exposiciones (proyectos)
	Mejorar/impulsar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe (expresión escrita)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de producciones propias
	Potenciar/mejorar la competencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector (líneas de mejora del centro) <ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula - Sala de lecturas del centro - Proyecto lectura - Intercambio de libros familias
	Fomentar que la interacción entre alumnado-docente y entre iguales sea en la lengua en la que se está trabajando (L2, L3)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar y secuenciar, los momentos de interacción (mínimos). <ul style="list-style-type: none"> - Por parte del profesorado - Por parte del alumnado
Alcanzar una buena formación que desemboque en éxito escolar. Intentando mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la competencia lingüística en relación con la media Navarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de pruebas externas <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar ítems, de menor resultado - Elaboración de pruebas internas.

resultados de evaluaciones internas y externas en todos los niveles: Analizando resultados, planteando actividades de mejora y conociendo los contenidos y criterios de evaluación.		- Análisis de evaluaciones internas.
--	--	--------------------------------------

PLANTEAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

Medidas organizativas: distribución horaria semanal de las lenguas/áreas, coordinación docente, actividades extraescolares y complementarias, etc.

Distribución horaria semanal de las lenguas/áreas:

EDUCACIÓN INFANTIL / PAI						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Reconocimiento de sí mismo y autonomía personas	3	3		Reconocimiento de sí mismo y autonomía personas	3	3
Conocimiento del entorno	3	2		Conocimiento del entorno	3	2
Lenguajes: Comunicación y representación	5	5		Lenguajes: Comunicación y representación	5	5
Religión / Atención Educativa	1			Religión / Atención Educativa	1	
Euskera			4	Refuerzo de las 3 áreas del currículo	2	2
TOTAL	12	10	4		14	12

Educación Primaria:

PRIMARIA / PAI (1º Y 2º CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	
Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5

Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		3		Educación Artística		3
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G	2	2
TOTAL	12	12	4		14	14

PRIMARIA / PAI (3ER CICLO)						
MODELO A	CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA	MODELO G	CASTELLANO	INGLÉS
Lengua Castellana	5			Lengua Castellana	5	
Matemáticas	4			Matemáticas	4	
Lengua Inglesa		5		Lengua Inglesa		5
Conocimiento del medio	2	2		Conocimiento del medio	2	2
Educación Física		2		Educación Física		2
Educación Artística		2		Educación Artística		2
Religión / Valores	1			Religión / Valores	1	
Euskera			4	Taller G		4
Valores cívicos y éticos	1			Valores cívicos y éticos	1	

Coordinación docente:

Educación Infantil: Lunes, profesorado del mismo curso (inglés - castellano) Jueves (reunión vertical, ya que solo hay un docente por nivel)

Educación Primaria: Lunes, profesorado del mismo curso (inglés - castellano) , Jueves (uno al mes general, dos por nivel y otro por ciclo) 3 lenguas (1/trimestre).

Euskera: todos los lunes de cada semana.

Actividades extraescolares y complementarias:

- Arte (lengua inglesa)

Organización de apoyos y desdobles

Educación Infantil: ambientes (lengua inglesa)

Educación Primaria: Primer, Segundo y Tercer ciclo

- Castellano (lengua - matemáticas) (2)
- Inglés (2).

Todos los apoyos son inclusivos (se realizan dentro del aula)

Metodología para favorecer la incorporación tardía de alumnado en cualquier momento y nivel educativo.

- Plan de acogida
- Sin idioma vehicular: sesiones de apoyo con profesorado de minorías
- Sin inglés: refuerzos y apoyos y adaptaciones curriculares

Metodología y criterios de evaluación que seguirá el centro para alcanzar los objetivos lingüísticos marcados, detallando el desarrollo curricular del tratamiento integrado de las lenguas.

- Metodologías:
 - ABP/AyS
 - Exposiciones orales
 - Trabajo por rincones (educación primaria)
 - Trabajo por ambientes (infantil)
 - Material montessori (lenguas castellana)
 - Dinámicas de trabajo cooperativo
 - Talleres con familias (educación infantil. Ocasionalmente)
 -

- Evaluación: comprobar que las programaciones de aula están diseñadas en función de las metodologías. Así como el apartado de evaluación (criterios de evaluación seleccionados del currículo y herramientas utilizadas, que se ajusten a los mismos).

- Desarrollo de actitudes de sensibilización y respeto hacia las lenguas:
 - Determinar y secuenciar, los momentos de interacción (mínimos) entre alumnado y profesorado (en ambas direcciones).

 - Promover actividades complementarias en los tres idiomas.

 - Utilizar las 3 lenguas en la página web del colegio.

PLAN PARA EL PLAZO DE LA ELABORACIÓN ESTABLECIDO

Objetivos	Actividades	Responsables	Temporalización	Indicador		Evaluación
				Referencia	Meta	
Aumentar las horas de coordinación del profesorado	Reuniones generales (vertical) de Infantil y Primaria por lengua	Jefatura Coordinador PAI Coordinadora Lengua Vasca	Curso 2021 - 2022 Anual	0 (inglés y castellano) 1 vez por semana (departamento de euskera).	1 al mes (inglés y castellano) 1 vez por semana (departamento de euskera).	Encuesta de calidad (trimestral/anual)
	Reuniones nivel (lengua inglesa - castellana).	Profesorado lengua castellana, inglesa	Inicio del curso 2021 - 2022 Anual	1 semana	1 semana + 2 mensuales	Cumplimiento de la la calendarización
	Reuniones por ciclo (por idioma)	Profesorado lengua castellana, inglesa	Inicio del curso 2021 - 2022 Anual	0 al mes	1 al mes	Cumplimiento de la la calendarización

		Reunión de las tres lenguas	Equipo directivo Coordinador PAi Profesorado Euskera (coordinadora)	Curso 2023/2024	0 al trimestre	1 al trimestre	Cumplimiento de la calendarización y recogida de propuestas y acuerdos tomados.
Unificar aspectos didáctico-metodológicos en diferentes lenguas	Metodología	Rincones	Profesorado de inglés, lengua castellana y lengua vasca.	Inicio del curso 2021 - 2022 Anual	0 sesiones	2 sesiones semanales (castellano - inglés)	Planificación de los rincones (destrezas, contenido, agrupación)
		Tertulias dialógicas	Profesorado de Lengua Castellana y Literatura	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	1 mensual	1 semanal	Planificación en la Programación de Aula.
		Trabajo a través de dinámicas cooperativas	Todo el profesorado	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	0 dinámicas	.3 dinámicas	Programación anual de aula
		Exposiciones orales	Profesorado de lengua castellana, inglesa y vasca.	2023 - 2024 Ciclos	Ocasionalmente	Presentación de los proyectos realizados	Incluída en las fases de realización del proyecto

	Ambientes infantil	Profesorado infantil	Inicio de curso 2022 - 2023 Anual	No se realizaban	Incluirla en la planificación semanal de aula	Documentos de planificación /Memoria
	Proyectos ABP	Todo el profesorado	Inicio del curso 2021 - 2022 Anual	1er ciclo (de manera continua), resto de ciclos 0	Al menos 1 proyecto por trimestre.	Entrega, trimestral, del desarrollo del proyecto (fases y producto final)
Mejorar la competencia lingüística, en relación con la media Navarra	Análisis de pruebas externas	Comisión creada por el profesorado	Inicio del curso 2023/2024 Anual	No se realizaba	Análisis de los resultados en el primer trimestre	Registro en un documento analítico
	Seleccionar ítems (mayor y menor puntuación)	Comisión creada por el profesorado	Inicio del curso 2022/2023 Anual	No se realizaba	Análisis de los resultados en el primer trimestre	Registro en un documento analítico
	Elaboración de pruebas internas en Educación Primaria.	Comisión creada por el profesorado	Final del curso 2022/2023 Anual	No existen	Pruebas para la competencia lingüística y matemática.	Realización de las pruebas.

	Análisis de evaluaciones internas	Profesorado tutor Comisión	Final del curso 2022/2023 Anual	No se realiza	Análisis al comienzo/final de curso	Inclusión de los contenidos destacados, en la programación.
Unificar en las 3 lenguas del centro (castellano, inglés y euskera) el estudio de las diferentes tipologías textuales	Secuenciar , por ciclos, y determinar la tipología textual a trabajar	Dirección Jefatura de estudios Coordinador PAi Coordinación Euskera	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	No existía	Final de curso y principio del curso siguiente (revisión)	Entrega de memoria final con lo trabajado y lo que queda para el curso siguiente.
Mejorar/impulsar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe (expresión oral)	Realización de tertulias dialógicas	Profesorado de Lengua castellana y literatura	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	1 mensual	1 sesión semanal	Programación de aula
	Exposiciones orales (proyectos)	Profesorado de lengua castellana, inglesa y vasca.	2023 - 2024 Ciclos	Ocasionalmente	Presentación de los proyectos realizados	Incluída en las fases de realización del proyecto

Mejorar/impulsar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe (expresión escrita)		Elaboración de producciones propias		Profesorado de Lengua castellana y literatura, inglés y euskera	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	Ocasionalmente	.Producción final, de la tipología textual trabajada.	Programación
Potenciar/mejorar la competencia lectora	Plan lector (líneas de mejora del centro)	Lectura individual	Biblioteca de Aula	Profesorado de lengua inglesa y lengua vasca Profesorado de lengua castellana (infantil y primaria)	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	Ocasionalmente	Semanalmente 1 vez quincenalmente	Programación de aula
			Sala de lectura del centro	Profesorado de lengua castellana y literatura Comisión	Inicio del curso 2022/2023 Anual	Ocasionalmente	1 vez quincenalmente	Programación de aula
			Proyecto de lectura	Profesorado de lengua vasca	Cursos anteriores Anual	A lo largo del curso	Continuar con su realización	Programación de aula

Fomentar que la interacción entre alumnado-docente y entre iguales sea en la lengua en la que se está trabajando (L2, L3)	Determinar y secuenciar, los momentos de interacción (mínimos)	Desde el profesorado al alumnado	Profesorado PAI y de Euskera	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	No existía	Secuencia de momentos para dirigirse al alumnado en lengua materna	Revisión de la secuencia anualmente
		Desde el alumnado al profesorado	Profesorado PAI y de Euskera	Inicio del curso 2022 - 2023 Anual	No existía	Secuencia de momentos para dirigirse al alumnado en lengua materna	Revisión de la secuencia anualmente